**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«** СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИГРАМ В.В.ВОСКОБОВИЧА.»

*(название итоговой работы)*

**Выполнил**

Шевелева Елена Вячеславовна **,**

Тоцкая Анна Александровна,

*(Ф.И.О. полностью)*

**воспитатели МБДОУ Детский сад** № 186 **г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.05.2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(дата)* |

**Самара 2022 г.**

Содержание

[Актуальность 3](#_Toc102665225)

[Разработка занятия (игры, серии упражнений) 5](#_Toc102665226)

[Список литературы 10](#_Toc102665227)

Актуальность

 Эффективное развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Ведущая роль в интеллектуальной жизни дошкольника играет практическое взаимодействие с предметами. Любая     предметно – развивающая среда должна направлять внимание детей на то, что их окружает, заставляет размышлять, экспериментировать, делать выводы

 Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности . Работая по технологии развивающих игр В.Вокобовича, можно утвердительно сказать о положительной динамике роста интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**Цель**: закрепление знания детей о количественном счете, названии геометрических фигур.

**Образовательные задачи:** упражнять в счете до 10; продолжать учить ориентировке в пространстве, закрепить названия геометрических фигур, их форму, цвет и размер, сравнить число 4 и 5.

**Развивающие задачи:** развивать внимание, способности детей мыслить логически, развивать графические навыки детей.

**Воспитательные задачи**: воспитывать потребность доводить начатое дело до конца, дружно работать в коллективе.

**Оборудование**: Игровое поле «Коврограф Ларчик», комплекты Мини-Ларчик на каждого ребенка, набор «Эталонные фигуры», набор карточек «Разноцветные гномы», комплект «Разноцветные веревочки», набор «Разноцветные круги».

Разработка занятия (игры, серии упражнений)

**Ход НОД:**

Коммуникативная игра- приветствие «Доброе утро»

Придумано кем- то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро»!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длиться до вечера!

В.: давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям и скажем Доброе утро!

В.:- Ребята, сегодня на занятии мы побываем в сказке, все события и приключения которой будут происходить с нами в то время, когда…

Снежок порхает. Кружиться

На улице бело

И превратились лужицы

В холодное стекло

Где летом пели соловьи

Сегодня посмотри! –

Как розовые яблоки

На ветках снегири!

В.: Когда это бывает?

Дети: Зимой!

В.: Назовите зимние месяцы.

Какая бывает зима? (снежная, морозная, волшебная, сказочная, суровая, пушистая, длинная, красивая… )

Какое время года наступает после Зимы? (Весна)

В.:А теперь ребята, давайте отправимся в Волшебный лес, где живут наши друзья-гномы!

Вспоминаем как их зовут! (В. показывает картинки гномов, Д. называют их цвет)

В.: Чтобы не заблудиться в Волшебном лесу, мы должны в нем хорошо ориентироваться, кто пойдет и покажет где живут Пони, Лань, Павлин, и Лев?

**1.Дид. Игра «Найди место»** (на мини-ларчиках)

-Где сидит Павлин? (Павлин)

- В каком углу расположилась Лань?

- Где домик Пони?

-Где расположился Лев?

Молодцы!

В Волшебном лесу осенью выросло много разноцветных ягод, гномы собрали ягоды и решили сделать из них бусы для лесных жителей. Давайте поможем гномам сделать бусы.

**2.Дид. Игра «Бусы»** (Мини-ларчик)

1. Растянуть красную веревочку посередине (вдоль желтой горизонтальной линии)

Задание: В середине- большая красная ягода, справа от нее- средняя желтая, слева от красной- маленькая синяя, перед синей- средняя красная и т. д.

В.: Какая ягода между (перед, после, справа, слева) заданной? Которая по счету? Покажите вторую ягоду.

Молодцы ребята, помогли гномам выполнить задание!

В волшебном лесу обитает много сказочных жителей, это и братья-гномы и Слоны Лип-Лип и Ляп-Ляп. А еще в нашем лесу живут Зверята-Цифрята. Они большие непоседы, любят играть и дурачиться! Вот и в этот раз, Цифрята играли в чехарду и все перепутались! Помогите Цифрятам выстроиться попорядку!

Выстраиваем цифровой ряд от 0 до 10.

Молодцы ребята! А теперь, отложите ваши коврики.

**3.Дид.игра «Собери число 5»** (состав числа)

Слоненку Ляп-Ляпу скоро исполнится 5 лет и Слон Лип-Лип решил сделать ему подарок-построить домик. Давайте посмотрим, из чего Слон будет строить этот дом. У Слона много фигур-кирпичиков, все они разной формы, цвета и размера. Это очень удобно для строительства. Посмотрите, если соединить два треугольника, какая фигура получится? - Квадрат!

А если соединить два квадрата? - Прямоугольник!

Правильно!

Итак, задание!

А) Постройте дом из 5 фигур-кирпичиков синего цвета, ведь синий-это любимый цвет Ляп-Ляпа, но кирпичики должны быть одинакового размера:

Молодцы! Давайте немного разомнемся!

ФИЗМИНУТКА.

Гномик ходит очень быстро раз, два, три

Спину держит очень прямо, посмотри,

Ручками похлопал он,

Ножками потопал он.

Вот присел, потом привстал,

Слова волшебные сказал «Крекс, Пекс, Фекс,

Закрыли глазки, мы теперь в волшебной сказке!

Итак, в Волшебном лесу появилось несколько чудесных домиков. Давайте поможем Слону Лип-Липу придумать названия улиц, на которых стоят эти домики.

**4.Игра «Назови улицу»**

Из каких фигур сделан этот домик? – из квадратов! Правильно, значит улица- Ул. «Квадратная» и т.д. А этот домик сделан из разных фигур, значит улица будет называться - Ул. «Фигурная» Молодцы!

**5.Игра Развесь платочки** (сравнение)

Строители так старались, что испачкали все свои платочки. Нужно бы их постирать и повесить сушить. Гномик Селе постирал и повесил сушить на верхнюю веревочку круглые платочки, а гномик Желе на нижнюю-квадратные.

Помогите Селе и Желе узнать, кто постирал больше платочков. (а кто меньше)

4 круга на верхней веревке

5 квадратов двух размеров на нижней (между тремя большими квадратами, два маленьких).

Каких платочков больше, на сколько больше?

Что нужно сделать, чтобы платочков было поровну?

Правильно, молодцы ребята!

Вот и закончилось наше сказочное путешествие по Волшебному лесу.

Что мы сегодня с вами делали?

-Считали, называли цифры, учились составлять красивые бусы располагая ягоды справа, слева, посередине. Узнали состав числа 5. Упражнялись в построении числового ряда от 0 до 10. Сравнивали числа 4 и 5.

Со всеми заданиями вы справились! Ребята, как вы думаете, по одному, или с друзьями интересней справляться с заданиями?

Вы много знаете и умеете!

Вам удалось справиться со всеми заданиями и помочь жителям Сказочного леса, они благодарят вас и ждут вас снова к себе в гости!

Список литературы

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
2. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.;
3. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
5. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
6. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
8. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;