Департамент образования Администрации

Городского округа Самара

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение

организация дополнительного

профессионального образования

« Центр развития образования городского округа Самара»

Итоговая работа

по итогам стажировки по теме

«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста

в образовательном процессе ДОО»

« Использование авторской методики Кюизенера в закреплении навыков счета детей старшего дошкольного возраста»

Выполнил

Сырова Зоя Николаевна

воспитатель МБДОУ № 438 г.о. Самара

11 мая 2022 г

Самара 2022

Содержание

Актуальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработка занятия (игры, серии упражнений )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Актуальность:**

«Без игры нет, и не может быть полноценного развития» В.А. Сухомлинский

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математика один из самых трудных учебных предметов. В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста я столкнулась с затруднениями в овладении детьми количественного и порядкового счета в пределах 10. А т.к. в дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра, и, учитывая все возрастные особенности детей, я решила закрепить навыки счета, используя авторскую методику **Кюизенера.**

**Разработка серии игр:**

Цель: формирование элементарных **математических** представлений посредством авторской методики **Кюизенера**.

Образовательные задачи:

Обучающие:

• Учить соотносить цвет и число, и число и цвет.

• Учить умению сравнивать, различать цвет, размер, знакомство с симметрией.

• Ззакрепить основные цвета, формы и величину предметов *(состоящих из****палочек Кюизенера****)*

**Развивающие** :

• **развивать мышление**, память, внимание, речь детей, воображение и способности к **конструированию**;

• **Развитие самостоятельности**, умения добиваться результата.

• **Развивать** стремление делать друг другу приятное, подарки друзьям.

**Воспитывающие:**

• Воспитывать доброжелательное отношения между детьми, желание помочь главному герою

• воспитывать бережное отношение к методическим пособиям.

**Оборудование :**

• Наборы цветных счетных **палочек Кюизенера**.

• Каталоги образцов для **конструирования посуды**.

Предварительная работа: чтение познавательного **материала для игры***«Разговаривают вещи»*, **дидактические** **игры**

Активизация словаря: **палочки Кюизенера**, **конструирование**, **горизонтально, вертикально.**

Организация детей: по одному за столами.

**Ход игр:**

Этапы Деятельность воспитателя Деятельность детей Методические приемы

Вводная часть:

– Ребята, я знаю, что вам очень нравится выполнять разные задания с

цветными **палочками Кюизенера**.

-У каждого из вас на столе лежат **палочки Кюизенера**.

Вам сейчас надо быстро построить

цветную лестницу.

- Скажите, пожалуйста, самая длинная **палочка – это какое число**?

– А самая короткая, маленькая?

-Найдите **палочку**, равную по длине трем белым **палочкам**. *(по аналогии вводятся все остальные числа до 10)*.

– Ребята, с вами хочет поиграть котенок *«Гав*

Весело прыгаем по ступенькам и считаем.

- А насколько отличается одна ступенька от другой?

– А сейчас кто котенку покажет шестую ступеньку?

А котенку нравится цифра три. Кто скажет, где находится эта ступенька?

Предлагаю детям показать.

Ребята, а вы заметили, у кого есть дома кошки, когда вы пьете чай, они смотрят **внимательно на стол**.

Давайте сейчас для нашего котенка *«Гав»* сделаем посуду, чтобы он

мог пить чай с молоком. Предлагаю отгадать загадки:

Из горячего колодца через нос водица льётся.

В брюхе – баня,

В носу – решето,

На голове – пупок,

Всего одна рука

И та на спине.

-Послушайте еще загадку:

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок,

Шипит и кипит,

Всем пить чай велит.

Использую листы из «Каталога посуды»

-Что Даша будет **конструировать для котенка**?

-Что будет **конструировать Рома**?

– Ребята, какие вы молодцы. Смотрите, как приятно котенку у нас

гостях. Он видит, что к нему очень **внимательны и добры**, мурлычет

и ждет от вас подарков.

- Прежде, чем приступить к работе, очень **внимательно рассмотрите образец**.

- Сосчитайте, сколько каких **палочек вам нужно**.

- Определитесь, как **палочки располагаются** : горизонтально или

вертикально.

- Если хотите изменить что-то в **конструкции**, будьте **внимательны**, чтобы не разрушить **конструкцию**. Посоветуйтесь, прикиньте, что из этого получится.

- У кого образец только половины изделия, то симметрично нужно достроить другую половину.

– А теперь мы с вами сервируем стол и пригласим нашего друга котенка *«Гав»* на чаепитие.

– Молодцы ребята, посмотрите, нашему другу все понравилось. Ребята наш котенок пригласил к себе друзей, но поезд сломался и друзья не могут приехать.

-Давайте построим поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным.

- Какого цвета вагон стоит пятым?

-Какой восьмым?

-Какой вагон справа от синего?

-Какой вагон слева от желтого?

-Какой вагон тут самый короткий?

-Какой вагон самый длинный?

-Какие вагоны длиннее желтого?

-Какие вагоны короче синего?

-Молодцы ребята, справились. А сейчас внимание на меня:

-Я возьму длинную **палочку**, а вы найдите две другие, покороче, чтобы, составленные вместе, они были равны по длине моей **палочке**. Продолжайте составлять ковер из нескольких **палочек**.

Варианты разной сложности для дифференцируемого задания:

• Ковер делается из любых **палочек без всяких условий**.

• Ковер делается из как можно большего числа полос.

• Ковер делается из полос разного цвета (те же **палочки** можно уложить в разной последовательности).

• Ковер составляется из **палочек** определенного цвета *( например: надо взять только красную, зеленую и желтую)* или только из определенного их количества *(только две, три и так далее)*.

• К ковру надо сделать бахрому из белых **палочек**.

• То, что выложено из **палочек**, "записывается" с помощью карточек с цифрами и знаками.

Дети выполняют задание

– Это десять, оранжевого цвета, первая ступенька лестницы.

– Это единица. Она белого цвета, находится на самом верху лестницы.

Три белые **палочки**, составленные вместе, по длине равны зеленой. Зеленая **палочка — это число**"три"

Дети считают в обратном и прямом порядке от одного до десяти

– На единицу.

– Шестая ступенька – цифра шесть, фиолетового цвета, короче её на единицу

пятая ступенька – желтого цвета, а длиннее её на единицу седьмая ступенька, она черного цвета.

–эта ступенька голубого цвета, она третья сверху, снизу восьмая, короче её на единицу вторая ступенька – двойка, длиннее на единицу, четвертая – красного цвета.

Дети радостно соглашаются.

Чайник заварочный, чайник, самовар.

Даша:- Я решила **сконструировать котенка***«Гав»*, ему будет очень

приятно иметь собственный портрет.

Рома:– Я подарю нашему другу – котенку чашку с блюдцем. Я сам её придумаю и **сконструирую**.

Дети **конструируют посуду**, советуются между собой и воспитателем.

**Заключительная**

Воспитатель – Ребята, а вам самим понравилось делать подарки?

-Что трудно было в заданиях?

-С чем справились легко?

Ответы детей Подведение итогов

На другом занятии предлагаю сделать для гостей салфетки.

**Игра «Полосатая салфетка»**

Цель. Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.

Материал**.** Цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых; карточка.

Описание: Воспитатель дает детям задание: «Покажите палочку, которая обозначает число шесть».

– Какого она цвета? *(Фиолетового.)*

– Из палочек фиолетового цвета сделайте квадрат.

– Сколько понадобилось палочек для изготовления квадрата?

– Как по разному можно назвать квадрат? *(Четырехугольник, многоугольник.)*

– Сегодня вы будете делать полосатые салфетки. Вы сделали кайму салфетки. Она получилась квадратной формы. Первый ряд внутри каймы сверху «вышьем» белыми «нитками». Второй ряд «вышьем» желтой и белой «нитками». Третий ряд – красной и розовой, четвертый – голубой.

– Какими цветами надо «вышить» следующий ряд? *(Розовой и красной «нитками».)*

– И последний ряд? *(Белой и желтой «нитками».)* Получилась полосатая салфетка.

*Вопросы*

– Какое число обозначает желтый цвет? Красный? Голубой? Розовый?

– Как вы составили число шесть? *(Пять и один будет шесть. Четыре и два будет шесть. Три и три, а вместе шесть. Два и четыре, а вместе шесть. Один и пять, а вместе шесть.)*

– Какое число вы составили?

– Сколько всего рядов палочек получилось в салфетке?

Таким образом, используя авторскую методику Кюизенера. в игровой форме происходит закрепление материала, вызывающего затруднение.

Литература:

В. Новикова, Л. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал. Пособие»;

Альбом «Волшебные дорожки»;

# Альбом «Посудная лавка» Приложение к счетным палочкам Кюизенера)