**Департамент образования администрации**

**Городского округа Самара**

**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**Организация Дополнительного**

**Профессионального образования**

**«Центр Развития Образования городского округа Самара»**

**Итоговая работа**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Путешествие в страну сказок»**

**Выполнил**

Федосейкина Екатерина Александровна,

**воспитатель МБДОУ № 438 г.о Самара**

**11.05.2022**

**Самара 2022 г.**

**Содержание**

**Актуальность 3**

**Разработка занятия 4**

**Список литературы 8**

**Актуальность**

    Математика- царица всех наук! Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций.

  Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач.

Современная школа требует от ребенка, который начинает обучение в первом классе, высокой работоспособности, сложных форм умственной деятельности, сформированных морально-волевых качеств уже в дошкольные годы.

  Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка, к тому же существует просто огромное количество математических игр для малышей. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то, на его взгляд, неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поэтому основная задача педагогов и родителей сделать так, чтобы малышу было интересно заниматься математикой.

 Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр и игровых упражнений. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

    Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем обучении в школе.

**«Путешествие в страну сказок»**

**ЗАДАЧИ НОД**:

1. Закрепить представление о геометрических фигурах.

2. Формировать навыки счета в пределах пяти.

3. Формировать навык выполнения действий по заданной схеме.

4. Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой.

5. Развивать моторику рук.

**МАТЕРИАЛ К НОД:**

1. Две одинаковые картинки с отличиями к игре «В чем отличие?»

2. Цветные корзинки с грибами разных цветов для игры «В лес за грибами».

3. Восемь карточек с изображением движений к игре «Зарядка».

4. Геометрические фигуры к игре «Геометрический рисунок»

5. Сказка «Маша и Медведь».

**НОД**

Воспитатель: «Дети, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в страну Сказок. Сейчас мы с вами закроем глазки и попадем в сказку «Маша и медведь».

«Жили – были дедушка и бабушка, и была у них внучка Машенька. Вот просится Машенька в лес по грибы да по ягоды с подружками. Отпустили ее дедушка и бабушка в лес. Машенька деревце за деревце, кустик за кустик и потерялась она в лесу».

Машенька: «Ау! Ау!»

Никто ее не слышит. Шла Машенька по лесу и видит, стоит домик. Зашла Маша в домик -смотрит, никого нет. Навела порядок в домике, сварила кашу и сидит, ждет хозяев. А в этом домике жил большой Медведь, он пошел прогуляться по лесу. Возвращается Медведь из лесу в домик, смотрит Машенька сидит, обрадовался.

Медведь: «Ну, теперь будешь у меня жить, кашу варить, меня кашей кормить и в игры со мной играть. А если захочешь убежать, поймаю и съем».

Машеньке делать нечего, осталась у Медведя жить кашу варить и в игры играть.

Медведь: «Накормила ты меня кашей теперь давай играть».

Воспитатель: Ребята, Машеньке сложно будет играть с Медведем одной, давайте ей поможем?

Дети: Да!

(Дети рассаживаются на коврике)

Игра «В чем отличие?»

Педагог показывает детям одинаковые картинки с несколькими отличиями.

Дети должны их найти и назвать. Играть можно несколько раз.

Медведь: «Маша, как с тобой интересно играть, ты справляешься с заданиями, а ребята нам так хорошо помогают! Давай еще сыграем?

Машенька: «Хорошо, сейчас как раз мне нужно пойти в лес, собрать грибов, чтобы сварить Медведю грибной суп и мне понадобится помощь»

Воспитатель: «Поможем Машеньке?»

(Дети перемещаются на другой коврик)

Игра «В лес за грибами»

Маша приглашает ребят в лес, где на поляне растут грибы, нужно уточнить, что грибов «много». Она предлагает сорвать каждому ребенку по одному грибу. Затем уточняем, сколько у каждого грибов и из каких геометрических фигур они состоят. Затем детям предлагается собрать грибы определенного цвета в свою корзину(желтые грибы в желтую корзину и т.д)

Медведь: «А сейчас мы немного разомнемся».

Воспитатель: Разомнемся Ребята с Медведем и Машенькой?

Дети: Да!

(Дети стоят, заиграла музыка)

«Зарядка».

1, 2, 3, 4, 5

Начинаем отдыхать (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

1 и 2, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

1 и 2 вперед нагнуться,

1 и 2 назад прогнуться.

Медведь: «Хорошо размялись, пойду, погуляю по лесу, а ты Машенька в домике сиди, меня дожидайся».

Медведь ушёл. И так прошло несколько дней. Машенька стала грустить.

Медведь, когда вернулся, спросил почему Машенька невеселая?

Машенька: «Скучаю я по бабушке и дедушке».

Медведь: «Хорошо, выполнишь задание, отведу тебя к дедушке и бабушке».

Воспитатель: «Ребята, надо обязательно помочь Машеньке выполнить задание, чтобы Медведь отвел ее домой к дедушке и бабушке».

(Дети садятся за столы)

Игра «Геометрический рисунок»

Дети выкладывают из геометрических фигур кошку и собаку. Нужно обязательно уточнить из каких фигур состоят животные. Выполнив задание, дети проходят между столами и смотрят работы друг друга.

Медведь: «Молодец, Маша! Жалко мне с тобой расставаться, но обещание отвести тебя к дедушке и бабушке, выполню.

Воспитатель: «А нам пора возвращаться в группу. Ребята, в какой сказке мы сегодня побывали?»

Дети: «Маша и Медведь».

Воспитатель: «Вы помогали Машеньке выполнять задания. Какие вы выполняли задания?»

Дети: «В чем отличие?», «В лес за грибами», «Зарядка»,

«Геометрический рисунок».

Воспитатель: Умницы, вы отлично со всем справились!

**Список литературы:**

1. Веракса Н. С. Формирование единых временно-пространственных представлений // Дошк. Воспитание, 1996, № 5.
2. Корнеева Г. А., Мусеибова Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». М., 2000.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2010.
4. Леушина А. М. Занятия по счету в детском саду. 2-е изд. М., 1995.
5. Колесникова Е. В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет. М., 2015.