**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Организованная образовательная деятельность «Пирожки для Маши»**

**с детьми средней группы**

**с применением Логических блоков Дьенеша»**

*(название итоговой работы)*

**Выполнил**

**Винникова Вера Васильевна,**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад № 378» г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11.05.2022** |

**Самара 2022 г.**

Содержание

Актуальность……………………………………………………………………..3

Разработка занятия ………………………………………………………………4

Список литературы……………………………………………………………….8

Приложение ………………………………………………………………………9

**Актуальность**

В настоящее время целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач, одной из которых является разработка содержания, обеспечивающего развитие познавательной сферы, а также формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности. С учетом возрастных психофизических особенностей детей дошкольного возраста с наибольшей эффективностью целесообразно решать задачи при помощи игры.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, методик, технологий, которые обеспечивают развитие логического мышления. Во многих странах мира успешно используется дидактический материал **"Логические блоки",** разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны, т.к. развивает у детей умение анализировать, классифицировать и обобщать материал.

Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Универсальность **блоков** позволяет использовать их в организованной образовательной деятельности дошкольников, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, организуя дидактические, подвижные или сюжетно-ролевые игры. Включая данное пособие в содержание образовательной деятельности (конструирование, развитие математических представлений) блоки обеспечивают наглядность, системность и доступность. А также блоки позволяют сделать образовательную деятельность с детьми разнообразней и интересней.

**«Пирожки для Маши»**

**Цель:** Развитие математических и сенсорных представлений (количественный счет, геометрические фигуры, величина) с использованием блоков Дьенеша.

**Задачи:**

1. Учить детей считать до 4, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество.
2. Закреплять умение показывать пространственные направления: вверх, вперед, назад, налево, направо; близко, далеко, рядом, внутри и снаружи с использованием блоков Дьенеша.
3. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры в блоках Дьенеша.
4. Учить детей классифицировать и обобщать предметы на основе блоков Дьенеша.
5. Развивать слуховое внимание, зрительную память и логическое мышление.
6. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время ответов.

**Оборудование:** кукла Маша, корзинка, 2 подноса, 2 обруча разного цвета.

**Раздаточный материал**: Блоки Дьенеша (по количеству детей).

**Ход образовательной деятельности:**

1. Воспитатель: Ребята, какие вы знаете сказки? (Ответы детей)

- А помните сказку «Маша и медведь»?

- Какие герои нам встречаются в этой сказке? (Ответы детей)

- Давайте вспомним, как она начинается.

Жили-были дедушка да бабушка, и была у них внучка Машенька. Однажды пошла Машенька в лес с подружками по грибы да по ягоды. Кустик за кустик, деревце за деревце и заблудилась. Стала она аукаться, подружек звать на помощь. Ей никто не отвечает.

- Дети, что случилось с Машенькой? (Ответы детей)

- Дети, давайте поможем Машеньке найти дорогу домой. Как мы можем ей помочь? (Ответы детей)

- Для того, чтобы Машенька смогла выбраться из леса, давайте построим дорожки из разных камушков, но важно, чтобы камушков в дорожке было 4, и они должны быть разной геометрической формы.

- Сколько камушков должно быть в дорожке? (4)

- Какой геометрической формы они должны быть? (Разной формы)

- Давайте подойдем к столам и выложим дорожки для Машеньки.

(Дети выкладывают дорожки).

Воспитатель с Машей подходит к детям и задает им вопросы:

* Сколько камушков в дорожке?
* Какие геометрические фигуры вы выложили в дорожке?
* Какого цвета у вас треугольная, круглая, квадратная, прямоугольная форма?
* У какой геометрической фигуры нет углов?
* У какой фигуры 4 угла?
* У какой фигуры 3 стороны?

2. Воспитатель: Дорожка Машеньку привела к дому Медведя. Стала Маша у него жить, а сама думает, как от него уйти домой к дедушке, к бабушке. И придумала. Напекла Маша разных пирожков с вареньем, с картошкой, с творогом. Все они получились разных размеров, разной формы и разного цвета. Но все пирожки перепутались, и Маша не может разобраться. Давайте ей поможем.

- Круглой формы пирожки с вареньем, Маша хочет их оставить Медведю.

А остальные пирожки отнести дедушке и бабушке. Поможем Маше? (Дети садятся за столы).

- У каждого в тарелочках лежат пирожки, рассмотрите их и скажите, какой они формы? Размера? Цвета?

- А теперь на поднос положите все пирожки (круглой формы) для Медведя.

- Какие пирожки вы кладете? (Дети отвечают)

- Какие по цвету, пирожки вы отложили для медведя? (Ответы детей)

- А какой формы они? (Ответы детей)

Воспитатель берет корзинку и подходит с ней к первому столу и просит детей:

- Положите в корзинку большие пирожки для дедушки.

- Какие пирожки вы положили в корзинку? (Большие)

- А какого цвета они?

- Какой формы?

- Какие пирожки по размеру остались у вас на тарелочках? (Маленькие)

Потом воспитатель подходит ко второму столу и просит детей положить в корзину маленькие пирожки для бабушки.

- Какие пирожки вы по размеру положили в корзинку? (Маленькие)

- А какого цвета они?

- Какой формы?

- А какие пирожки по размеру остались у вас на тарелочках? (Большие)

- Какого они цвета? Формы?

- Вот эти пирожки медведь понесет дедушке и бабушке.

Что сделала Маша, когда сложила пирожки в корзинку? (Ответы детей)

- Правильно, она тоже села в корзинку, а сверху поставила пирожки. Медведь взял корзинку и понес ее в деревню к бабушке и дедушке.

- Ребята, давайте покажем, как мишка шел в деревню.

3. Физминутка.

Он шел, шел, шел

Лапами хлопал, хлопал,

Лапами топал, топал,

Лапы вверх поднимал,

А потом опускал.

Низко-низко приседал.

Прямо вставал,

С лапы на лапу переваливался.

Воспитатель: Вот и пришел он в деревню, а там несколько разных домов! Мишке нужно пойти в домик, схема которого нарисована на карточке (см. Приложение 1). (Дети анализируют схему и выбирают нужный дом из нескольких построек).

- Принес Мишка Машу домой. А Маша на прощанье предлагает Мишке поиграть с обручами, но Мишке не знакома эта игра. Давайте покажем Мишке, как надо в нее играть.

4. Игра с двумя обручами.

На полу лежат два разноцветных обруча – это домики. Синий обруч – это домик синего цвета, красный обруч – это домик красного цвета. Они стоят так близко друг к другу, что у них есть общая часть. В эти домики нужно разложить блоки.

- Нужно взять один любой блок и положить его так, как я скажу:

-внутри синего обруча,

-внутри обоих обручей,

-внутри синего, но снаружи красного,

-внутри красного, но снаружи синего,

-снаружи синего и красного обручей,

-снаружи красного обруча,

-положить рядом с синим, но далеко от красного.

Наконец Маша наигралась с Мишкой, и настала пора ему возвращаться в лес… Но ему так понравились игры, что решили они приходить друг к другу в гости, когда заскучают.

- Ребята, а вам понравилось, как мы играли?

- Давайте вспомним, что мы делали?

- Что вам больше всего понравилось делать?

- А что было труднее всего?

- Вы помогли Маше вернуться домой к бабушке и дедушке, за это она приготовила вам вознаграждение. Примите ее угощение, поблагодарите и попрощайтесь. (Дети принимают угощение и прощаются с Машей).

**Список литературы**

1. Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе: материалы четвертого педагогического форума Самарского региона (вторая часть). – 2-е издание, дополненное. Самара, февраль – май 2021 – Самара: ООО «ЦППО», 2021. – 1066 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. (Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 2-е изд., испр. и доп.- М.2005.
3. Сайт: [rodnichok.kurg.prosadiki.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUTBEdGwxYXh6T0tSOC1MR3hnYjZyTzdBN2RkZk5wYjBMWGpWdS00aWpQb2M2Sy1DN05GYjJkb2U1MU52eEw1am1SODFwTmJlbk0xeUFtVFJKTzJuNFZNUUs2MDJxVUhoQjk1cFZtM2x3bXdIeDRocUlYcFR0SWxVakRBd2NnMXRDcWpvdUpZN0Q3QXlWV0hmVkxSc09QY1hab2hTWERELWZMVEItYU93R1BrWUxXeTdncUJBUkdVVFBzX1lyRFFNLXNJUFg1STdKZE5PR25kakFPTS0zWQ&b64e=2&sign=55d9aa8e94c0dd8182a006e85203af9d&keyno=17).

Адрес статьи: Igry\_i\_igrovy\_e\_uprazhneniya\_s\_blokami\_D\_enesha.pdf

Приложение 1

